

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС»

Составитель – Малышева И. Ю., к. ф. н.,
доцент кафедры филологического
образования ГБУ ДПО СПб АППО

Санкт-Петербург
2022 г.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью определения основных подходов к использованию УМК по русскому языку при реализации образовательными организациями Ленинградской области ООП ООО в условиях обновления ФГОС.

Методические рекомендации содержат материалы, включающие анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения их соответствия требованиям примерной рабочей программы по русскому языку, а также описание организационных и методических инструментов преодоления дефицитов, связанных с отсутствием в настоящее время в федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254, учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС.

В соответствии с письмом Министерства просвещения от 11 ноября 2021 г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В настоящее время в Ленинградской области в соответствии с требованиями статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» используются учебники, вошедшие в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность¹.

Выбор учебников из федерального перечня, принятие решения о внесении корректив в перечень УМК, используемых при реализации основных образовательных программ основного общего образования, относятся к компетенциям образовательных организаций.

По данным мониторинга, организованного и проведенного ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в январе 2022 года, 58,5% школ региона работают по базовым УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 5–7 класс», С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л.Ю.Максимова «Русский язык 8–9 класс». Учебники реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)

формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объёма сведений культурологического характера. УМК полностью соответствует ФГОС 2010 года, примерным основным образовательным программам основного общего образования. Учебники в период реализации ФГОС 2010 были переработаны: добавлены параграфы и задания, в частности параграф о паронимах, словарик паронимов для подготовки к ОГЭ), уточнены формулировки понятий и правил, заменены некоторые тексты и иллюстрации, добавлены новые темы, проектно-исследовательские задания, задания повышенного уровня сложности, работа в парах, групповые задания; обновлены приложения (словари, образцы разбора).

Однако требования ФГОС 2021, примерной рабочей программы по русскому языку (далее – ПРП) содержание и методический аппарат УМК реализуют не в полной мере: в ПРП включены новые элементы содержания, конкретизированы планируемые результаты обучения, материал 5-9 классов перераспределен.

Анализ содержания и методического аппарата УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 5 класс» с точки зрения их соответствия требованиям примерной рабочей программы по русскому языку, а также некоторые рекомендации по преодолению дефицитов (лакун) представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
	Общие сведения о языке	Язык и речь	Другое содержание с включением общих элементов: язык как средство человеческого общения, разделы науки о языке	Общие сведения о языке Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-	Рекомендуем использовать в качестве дидактического материал учебника «Русский родной язык» О.М. Александровой для 5 класса («Разделы науки о языке»). В учебнике не дается понятие о словообразовании. Необходимо объяснить, что это тоже раздел лингвистики. В качестве дополнительного материала рекомендуем использовать учебник Л. М. Рыбченковой «Русский язык» для 10-11 классов («Язык как знаковая система»); учебник С.Г. Бархударова «Русский язык» для 8 класса («Повторение изученного»); материалы учебника О.М. Александровой «Русский родной язык» для 5

				выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе) Устойчивые выражения, пословицы и поговорки.	класса («Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки»). Рекомендуем обращать особое внимание на выразительные возможности русского языка при изучении тем раздела «Система языка»; предусмотреть урок обобщения материала по данной теме.
Язык и речь	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Письмо.	Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично и дано в разделе, имеющем другое название («Язык и общение»), а тема «Письмо» - в разделе «Синтаксис». Есть дидактическая единица, отсутствующая в примерной РП, - «Язык и человек».	Язык и речь. Речь монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	Рекомендуем использовать в качестве дополнительных материалов теоретический материал и практические задания УМК Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И. (5 класс) и Львовой С.И., Львова В.В. (10 кл.); ресурсы РЭШ (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/3063); учебник М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской «Русский язык» для 7 класса («Диалог как текст»); учебник О.М. Александровой «Русский родной язык» для 5 класса («Формы речи: монолог и диалог», «Речевой этикет: нормы и традиции», «Разговорная речь. Просьба, извинение»); учебник О. М. Александровой «Русский родной язык» для 6 класса («Речевой этикет», «Эффективные приёмы чтения»); учебник О. М. Александровой «Русский родной язык» для 7 класса («Нормы русского речевого и невербального этикета»); учебник О. М. Александровой «Русский родной язык» для 8 класса («Слушание как вид речевой деятельности»).	
Текст	Тема текста, основная мысль текста. Повествование, описание предмета.	Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично и дано в разделах, имеющих	Текст и его основные признаки. Микротема текста. Ключевые слова.	Рекомендуем перенести из 6-го класса темы: «Рассуждение», «Рассказ на основе услышанного». Использовать ресурсы РЭШ (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/)	

	<p>Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Описание животного. Рассказ. Невыдуманный рассказ (о себе).</p>	<p>другие названия: «Тема текста», «Основная мысль текста» - в разделе «Вспоминаем, повторяем, изучаем», «Повествование», «Описание предмета» - в разделе «Фонетика», «Рассуждение» - в разделе «Морфемика», «Доказательства в рассуждении» - в разделе «Имя существительное», «Описание животного» - в разделе «Имя прилагательное», «Рассказ», «Невыдуманный рассказ (о себе)» - в разделе «Глагол».</p>	<p>Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.</p>	<p>Педагог, безусловно, может систематизировать и использовать материалы действующего учебника Т.А. Ладыженской. В учебнике материал по теме включён в разные разделы: § 14. Что мы знаем о тексте, § 18. Тема текста, § 23. Основная мысль текста, § 52. Повествование, § 56. Описание предмета, § 73. Рассуждение, § 101. Описание животного, § 106. Рассказ Есть изложения с изменением лица № 69. Изложение. ...Напишите изложение от 3-го лица по данному ниже плану. Есть задания, связанные с подробным, выборочным и сжатым изложением текста. № 129. Сжато, в 3—5 предложениях, изложите содержание этого текста.</p>
Функциональные разновидности языка	Стили речи.	Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП, но дано в разделе, имеющем другое название («Язык и общение»)		<p>Рекомендуем использовать материалы действующего УМК Т.А. Ладыженской. Материал по теме в соответствии с УМК изучается с 5 по 9 классы: в учебнике для 5 класса материал по теме включён в раздел «Язык и общение»: § 2. Общение устное и письменное, § 5. Научный стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы (стилистическая принадлежность); в учебнике для 6 класса имеется § 18 Понятие о функциональных разновидностях языка, § 19 Официально-деловой стиль речи; в учебник для 7 класса включен § 11 Публицистический стиль.</p>
Система языка				

<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия</p>	<p>Фонетика Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.</p>	<p>Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично. В основном упор делается на повторение изученного в начальной школе и без выхода на речевую практику.</p>	<p>Смыслоразличительная роль звука. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.</p>	<p>Рекомендуем использовать следующие дополнительные материалы: - о выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_i_b_stilistika_russkogo_yazyka.pdf; - о вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/ Педагог вправе использовать в качестве дополнительного материал учебника О.М.Александровой «Русский родной язык» для 5, 6, 7 классов («Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения» (5 класс)); «Стилистические особенности произношения и ударения» (6 класс); «Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка» (7 класс); а также учебника М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской для 6 класса («Эмоционально окрашенные слова», «Буквы Ы и И после приставок»).</p>
<p>Орфография</p>	<p>Как отдельный раздел отсутствует</p>		<p>Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.</p>	<p>Рекомендуем использовать следующие дополнительные материалы о вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» (http://www.rosental-book.ru/)</p>
<p>Лексикология</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p>	<p>Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично. Нет выхода на речевую практику (толкование лексического значения слов, в том числе с использованием словарей; работа с родовидовыми</p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p>	<p>Рекомендуем использовать теоретический материал и практические задания УМК Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И. (5 класс)</p>

			отношениями слов, с паронимами).	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).	
Морфемика. Орфография	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Буквы <i>ѐ — о</i> после шипящих в корне Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i>	Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично. Нет выхода на речевую практику (уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи).	Морфемика как раздел лингвистики. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание <i>ѐ — о</i> после шипящих в корне слова. Правописание <i>ы — и</i> после приставок.	«Правописание <i>ы — и</i> после приставок» - нужно перенести из 6 класса.	
Морфология. Культура речи. Орфография	Как отдельный раздел отсутствует		Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	Рекомендуем предусмотреть обсуждение данного материала на уроке обобщения и систематизации знаний.	

<p>Имя существительное</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных. Падеж имён существительных Множественное число имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p>	<p>Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично (ряд тем изучается в 6-м классе). Не уделяется внимание развитию навыков культуры речи (нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных).</p>	<p>Роль имени существительного в речи. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Правописание корней с чередованием <i>а // о</i>: <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>; <i>-клан-</i> — <i>-клон-</i>, <i>-скак-</i> — <i>-скоч-</i>.</p>	<p>Перенести из 6-го класса следующие темы: «Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>», «Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных», «Имена существительные общего рода», «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными», «Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>», «Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных», «Правописание корней с чередованием <i>а // о</i>: <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>». Учитель также вправе в качестве дополнительных использовать следующие материалы действующего УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской – учебник «Русский язык». 7 класс («Самостоятельные и служебные части речи»).</p>
-----------------------------------	--	--	--	---

		Буквы <i>а - о</i> в корне - <i>лаг-/- лож-</i> Буквы <i>а - о</i> в корне - <i>раст- /-рос-</i>			
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично (ряд тем изучается в 6-м классе). Не уделяется внимание развитию навыков культуры речи (нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения).	Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.	Перенести из 6-го класса следующие темы: «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными», «Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных».	
Глагол	Глагол как часть речи. Виды глагола. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Буквы <i>е — и</i> в корнях с чередованием. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. <i>Не</i> с глаголами. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Употребление времён.	Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично (ряд тем изучается в 6-м классе). Не уделяется внимание развитию навыков культуры речи (нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах), мало внимания речевой практике (роль глагола в словосочетании и предложении, в речи).	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы возвратные и невозвратные. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> . Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола.	Перенести из 6-го класса следующие темы: «Правописание гласных в суффиксах глаголов».	

		Морфологический разбор глагола.			
	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Предложения с однородными членами Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения.	В УМК акцент делается на грамматику и в меньшей степени на речевую деятельность.	Отсутствуют отдельные элементы содержания: основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	Рекомендуем обратить внимание на дидактические следующие единицы: «Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании», «Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений», «Типичные средства выражения определений, дополнений, обстоятельств», «Предложения с обобщающим словом при однородных членах». Учитель также вправе использовать следующие материалы действующего УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской как дополнительные: «Русский язык». 9 класс («Основные виды сложных предложений»); «Русский язык». 8 класс («Строение словосочетаний», «Дополнение», «Обстоятельство. Основные виды обстоятельств», «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них».

		Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог			
--	--	--	--	--	--

В 33,1% школ региона обучение русскому языку осуществляется с использованием УМК М.М. Разумовской, С. И. Львовой, В.И. Капинос «Русский язык 5–9 класс». Материал УМК нацеливает педагога на формирование у обучающихся навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, на воспитание речевой культуры школьников, на формирование таких важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. Благодаря речевой направленности, разнообразию пособий и заданий, представленных в УМК, обеспечивается качественная подготовка обучающихся, эффективная диагностика и контроль, следовательно, высокие образовательные результаты.

Требования ФГОС 2021, примерной рабочей программы по русскому языку содержание и методический аппарат УМК реализуют не в полной мере. Анализ содержания и методического аппарата учебника «Русский язык. 5 класс» данного УМК с точки зрения их соответствия требованиям примерной рабочей программы по русскому языку, а также некоторые рекомендации по преодолению дефицитов (лакун) представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
	Общие сведения о языке	Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке.	Содержание учебника соответствует содержанию	Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной	Рекомендуем использовать в качестве дополнительного материала материал учебника О.М.

		Выдающиеся лингвисты: М.В. Ломоносов.	примерной РП частично.	школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе) Устойчивые выражения, пословицы и поговорки.	Александровой «Русский родной язык», 5 класс: «Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки». Обращать внимание на выразительные возможности русского языка при изучении тем раздела «Система языка». Предусмотреть урок обобщения материала по данной теме.
Язык и речь	О языке и речи Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация - условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.	Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	Рекомендуем использовать в качестве дополнительного материала теоретический материал и практические задания УМК Львовой С.И., Львова В.В. (10 кл.), а также ресурсы РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/	

				Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	
	Текст	Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.	Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично.	<p>Ключевые слова.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.</p>	Рекомендуем использовать в качестве дополнительного материала ресурсы РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/

	Функциональные разновидности языка	<p>Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).</p> <p>Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.</p>	Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично.	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	Рекомендуем использовать в качестве дополнительного материала ресурсы РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
	Система языка				
		<p>Фонетика. Орфоэпия</p> <p>Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.</p> <p>Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p> <p>Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.</p> <p>Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.</p> <p>Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Прописные и строчные буквы. Буква <i>ё</i> и её обязательное использование в письменной речи.</p> <p>Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.</p>	Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП почти полностью.	Изменение звуков в речевом потоке. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	Обратить внимание на дидактическую единицу «Смыслоразличительная роль звука», а также на системный характер фонетики русского языка.
		<p>Письмо. Орфография</p> <p>Значение письма в жизни общества.</p> <p>Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.</p>	Содержание учебника соответствует содержанию		Обратить внимание на дидактическую единицу «Буквенные и небуквенные орфограммы».

	<p>Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рц</i>; разделительных <i>ъ—ь</i>; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Буква <i>ь</i> после шипящих в конце имён существительных и глаголов. <i>Не</i> с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.</p>	<p>примерной РП практически полностью.</p>		
	<p>Лексика Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.</p>	<p>Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП практически полностью.</p>	<p>Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Паронимы. Разные виды лексических словарей (паронимов)</p>	<p>Рекомендуем использовать в качестве дополнительного материала ресурсы РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/</p>
	<p>Слово и его строение. Морфемика. Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.</p>	<p>Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично.</p>	<p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правписание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p>	<p>Рекомендуем использовать в качестве дополнительного материала по теме «Использование слов с суффиксами оценки в собственной речи» учебник И. Голуб, справочник Д.Э. Розенталя.</p>

				<p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).</p> <p>Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок.</p> <p>Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i>.</p>	
		<p>Морфология. Орфография.</p> <p>Морфология как раздел науки о языке.</p> <p>Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.</p> <p>Самостоятельные части речи, их основные признаки.</p> <p>Склонение и спряжение.</p> <p>Служебные части речи.</p>	<p>Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП практически полностью.</p>		
		<p>Имя существительное</p> <p>Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.</p> <p>Основные способы образования имён существительных.</p> <p>Правила употребления при письме суффиксов <i>-чик</i> (<i>-щик</i>), <i>-ек</i> (<i>-ик</i>). Правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных.</p> <p>Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.</p> <p>Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p>	<p>Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП практически полностью.</p>	<p>Правописание <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>: <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>; <i>-раст-</i> — <i>-ращ-</i> — <i>-рос-</i>; <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>; <i>-клан-</i> — <i>-клон-</i>, <i>-скак-</i> — <i>-скоч-</i>.</p>	

		<p>Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа <i>бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне</i> и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (<i>шимпанзе, кенгуру, шоссе</i>). Правильное образование некоторых грамматических форм: <i>пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят</i> и др. Произношение согласных перед <i>е</i> в заимствованных словах (типа <i>ателье, термин</i>), правильное ударение в существительных (типа <i>километр, обеспечение, щавель</i> и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».</p>			
		<p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (<i>сильна</i>),</p>	<p>Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП практически полностью.</p>	<p>Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.</p>	

		<p>прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (<i>бес- крайний — бескрайний, искренно — искренне</i>); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (<i>красивее, длиннее</i>).</p> <p>Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении</p>			
		<p>Глагол</p> <p>Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание <i>не</i> с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (закрепление).</p> <p>Виды глаголов. Корни с чередованием <i>и—е</i> (<i>-мир-//-мер-</i>; <i>-тир- //-тер-</i> и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.</p> <p>Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.</p> <p>Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.</p> <p>Культура речи. Правильное использование в речи видо-временных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.</p> <p>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.</p> <p>Текстовая функция видо-временных форм.</p>	<p>Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП практически полностью.</p>		

	<p>Синтаксис и пунктуация Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский. Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП практически полностью.</p>		<p>Обратить внимание на дидактические единицы: «Морфологические способы выражения членов предложения»</p>
--	--	---	--	---

		Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.			
--	--	--	--	--	--

Часть образовательных организаций региона (10,4%) в учебно-методическое обеспечение ООП включает УМК Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А.В.Глазкова и др. «Русский язык 5–9 класс». Данные учебники отличается направленностью на взаимосвязанное овладение школьниками языковой, коммуникативной и информационной компетенциями, на интенсивное развитие речемыслительных способностей обучающихся, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование функциональной грамотности, достижение метапредметных результатов обучения.

Линия УМК Чердакова Д.Н., Дунева А.И., Вербицкой Л. А. и др. «Русский язык 5–9 класс» используется в 0,5% ОО региона. УМК формирует знания обучающихся о языке как многофункциональной развивающейся системе, обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, в полной мере обеспечивает подготовку обучающихся, соответствующую требованиям ФГОС.

Отдельные образовательные организации Ленинградской области (2,9%) работают по УМК Шмелёва А.Д., Флоренской Э. А., Савчук Л. О. и др. «Русский язык 5–9 класс». Доминирующей идеей УМК является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. В учебниках под редакцией А.Д. Шмелева предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. Модуль объединяет учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности, материалы для организации контроля достигнутых результатов, что обеспечивает качественную подготовку учеников, эффективную диагностику и контроль, следовательно, высокие образовательные результаты.

Часть образовательных организаций региона (3,6%) в работе использует УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык 5–9 класс. Практика. Теория. Родная речь». В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5–9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика, что позволяет ему иметь под рукой весь теоретический материал по русскому языку за курс основной школы для организации системного повторения и подготовки к ГИА.

УМК Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой и др.; под редакцией Е.А. Быстровой Русский язык. 5-9 классы включен в учебно-методическое обеспечение ООП в 1,4% школ региона. Материал комплекта нацеливает педагога на формирование у обучающихся способности классифицировать языковые явления и факты, на формирование таких важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов её передачи. Благодаря речевой направленности, разнообразию пособий и заданий, представленных в УМК, обеспечивается качественная подготовка обучающихся, эффективная диагностика и контроль, следовательно, высокие образовательные результаты.

Основные подходы к использованию данных УМК по русскому языку при реализации образовательными организациями Ленинградской области ООП ООО в условиях обновления ФГОС коррелируют с подходами, предложенными при использовании базовых УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой, М.М. Разумовской, С. И. Львовой, В.И. Капинос.

Определение «дефицитов» в содержании и методическом инструментарии УМК позволит педагогу определить недостающие дидактические единицы, отобрать организационные и методические инструменты компенсации элементов содержания (таблица 3).

Таблица 3

Примерная рабочая программа	Содержание учебника	Способы компенсации элементов содержания
Общие сведения о языке		
Язык и речь		
Текст		
Функциональные разновидности языка		
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Фонетика. Графика. Орфоэпия		
Орфография		

Морфология. Орфография. Культура речи. <ul style="list-style-type: none"> • Имя существительное • Имя прилагательное • Глагол Повторение и систематизация изученного		
---	--	--



К основным способам компенсации элементов содержания отнесем использование ресурсов действующих УМК по русскому языку (6-9 классы) соответствующих линий, включенных в федеральный перечень учебников; ресурсов УМК О.М. Александровой «Русский родной язык»; дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов; цифровых образовательных ресурсов (таблица 4).

Таблица 4

Цифровые образовательные ресурсы	
http://window.edu.ru/	<i>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</i> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
https://resh.edu.ru/	<i>«Российская электронная школа»</i> – это полный школьный курс качественных видеоуроков; информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.
https://school.mos.ru/	<i>«Московская электронная школа»</i> – это проект для учителей, детей и родителей, направленный на создание высокотехнологичной образовательной среды в школах города Москвы. Главная цель проекта – максимально эффективное использование современной ИТ-инфраструктуры для улучшения качества школьного образования.
http://schoolcollection.edu.ru/	<i>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</i> по разным предметам для учителей и учеников.
http://fcior.edu.ru/	<i>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</i> направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.
https://urok.1sept.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Неоценимую помощь учителю смогут оказать Интернет-ресурсы (таблица 5), периодические электронные издания (таблица 6).

Таблица 5

Электронные словари и справочные порталы
--

http://www.gramota.ru/	<i>Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ</i> – русский язык для всех. Справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты.
http://www.textologia.ru/	<i>Образовательный журнал Текстология.ру</i> Интернет-журнал, созданный с целью привить интерес к русскому языку, литературе, языкознанию.
http://dic.academic.ru/	Наиболее полная коллекция словарей и энциклопедий на Академике.
http://grammar.ru/	<i>Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»</i> содержит учебно-справочный, нормативный и методический материал по русскому языку и литературе, а также собрание типичных ошибок.
https://ruscorpora.ru/new/	<i>«Национальный корпус русского языка»</i> – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке.
http://www.slovari.ru/	<i>Словари.Ру</i> – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка.
https://therules.ru/	Правила русского языка – справочный сайт, на котором собраны грамматические правила.

Таблица 6

Периодические издания	
http://vestniknews.ru/	Официальный сайт журнала «Вестник образования России»
http://www.ug.ru/	Независимое педагогическое издание «Учительская газета»
https://1sept.ru/	Издательский дом «1 сентября»
https://www.riash.ru/jour	Журнал «Русский язык в школе»
http://litsh.ru/	Журнал «Литература в школе»
http://www.schoolpress.ru/	Издательство «Школьная Пресса». Журнал «Русская словесность»
https://ruskayarech.ru/	«Русская речь» – научный академический журнал Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина и Российской академии наук.
http://ozp.instrao.ru/	Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика»

В качестве методической «опоры» при использовании УМК по русскому языку в условиях обновления ФГОС педагог может использовать материалы методического онлайн-банка, подготовленного сотрудниками ГАОУ ДПО «ЛОИРО»:

1. Как адаптировать действующие УМК к требованиям ППП (<https://www.youtube.com/watch?v=aXlz9e6cKhU>).
2. Примерная рабочая программа по русскому языку: структура и содержание (https://www.youtube.com/watch?v=kDwcl_WXdUE).
3. Современный урок: целеполагание, проектирование, оценка эффективности (<https://www.youtube.com/watch?v=23nVcKZ2Qh8>).